

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.03 Классное руководство

2018 г.

**Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

Составитель : Звягина А.И. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
•	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа **ПМ.03 Классное руководство** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классного руководства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ✓ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- ✓ определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- ✓ выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ планировать деятельность классного руководителя;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- ✓ совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- ✓ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- ✓ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- ✓ возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- ✓ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- ✓ особенности процесса социализации обучающихся;
- ✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- ✓ основы делового общения;
- ✓ особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- ✓ задачи и содержание семейного воспитания;
- ✓ особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;
- ✓ способы диагностики результатов воспитания;
- ✓ методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- ✓ логику анализа деятельности классного руководителя

1.3 Рекомендуемое количество часов

всего – 111 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 25 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классного руководителя, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и

	отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3.1 Тематический план профессионального модуля (вариант для специальности СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 4.1. - ПК- 4.5. ОК 1. - ОК 11.	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности руководителя классного	75	50	30		25		18	18
	Всего:	111	50	30		25		18	18

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		75	
		50 (30)	
Тема 3.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Содержание	2	
	1 Конвенция о правах ребёнка – международный документ, защищающий права ребёнка. Конституция РФ о правах ребенка и обязанности взрослых Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
	Практические занятия Анализ основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям с точки зрения начального образования		1
Тема 3.2. Учитель начальных классов-классный руководитель, организатор воспитательной работы в начальных классах	Содержание	2	
	1 Назначение и обязанности классного руководителя в начальном образовании.		
	2 Функции классного руководителя в начальной школе. Стили взаимоотношений классных руководителей и обучающихся в начальной школе.		
Тема 3.3. Методика педагогического наблюдения, основы	Содержание	5	
	1 Методика педагогического наблюдения в начальной школе.		
	Практические занятия		4

интерпретации полученных результатов и формы их представления	Социометрия. Практическое назначение, особенности проведения в процессе группового обследования. Диагностика детей младшего школьного возраста на основе тестов « Кинетический рисунок семьи», «Семья за столом» Готовность ребенка к обучению в начальной школе. Ориентировочные тесты на определение школьной зрелости, учебной мотивации младших школьников. Экспериментальная беседа по определению «внутренней» позиции младшего школьника Н.И.Гуткиной		
	Самостоятельная работа Оформление электронного сборника диагностик, тестов и бесед для педагогического наблюдения в начальной школе		3
Тема 3.4. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	Содержание		2
	1	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников	
	2	Особенности адаптации младших школьников . Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	Самостоятельная работа Составление мультимедийной презентации по теме : «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения»		2
Тема 3.5. Формы организации воспитательного процесса в начальном общем образовании	Содержание		6
	1	Формы организации воспитательного процесса в НОО: классного часы, КТД, экскурсии, походы	
	2	Методика проведения: классного часа, КТД, экскурсии, походов	
	Практические занятия Определение целей и задач классного часа и КТД в 4 классе по содержанию конспекта Анализ конспектов классного часа в 3 классе, с точки зрения их содержания в соответствии с темой, целью, ФГОС НОО		4
	Самостоятельная работа Составление памятки по основам безопасности на экскурсии и в походе		3
Тема 3.6. Методы воспитания. Классификация методов воспитания	Содержание		5
	1	Классификация методов воспитания в начальных классах. Метод убеждения: пример, рассказ, объяснение, разъяснение в начальных классах	

	2	Метод упражнения: приучение, поручение, педагогическое требование в начальных классах. Метод стимулирования в начальных классах. Использование методов стимулирования в 1 классе.	
	Практические занятия		3
	Метод убеждения: анализ рассказа учителя, анализ примеров из художественной литературы, решение педагогических ситуаций Метод упражнения: анализ методов упражнения в воспитательном процессе, список поручений ученикам 1-4 кл., решение педагогических ситуаций. Анализ методов стимулирования, наказания в начальной школе.		
	Самостоятельная работа Составление логической схемы- «Модели методов воспитания в начальной школе» Решение педагогической ситуации		4
Тема 3.7. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации	Содержание		3
	1	Принципы соуправления и самоуправления в начальной школе. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.	
	Практические занятия Составление схем соуправления и самоуправления в коллективе младших школьников Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении		2
Тема 3.8. Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Содержание		2
	1	Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива.	
	2	Формирование микроклимата коллектива класса. Факторы влияющие на социально-психологический климат в начальной школе.	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для классного руководителя с целью создания благоприятного микроклимата между младшими школьниками		3
Тема 3.9. Формирование у обучающихся начального общего образования высоких нравственных	Содержание		4
	1	Определение нравственности. Мораль и нравственность. Положительные и отрицательные нравственные качества. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения, технологии, математики, русского языка,	

качеств		изобразительной деятельности	
	2	Роль этической беседы в нравственном воспитании младших школьников	
	Практические занятия Разработка конспектов: - Экскурсия по школе 1 кл.; - Экскурсия в осенний лес, парк 3 кл.; - Экскурсия в библиотеку 2 кл.; - Экскурсия «Архитектура нашего города» 4 кл.		2
	Самостоятельная работа Составление этической беседы для младших школьников по рассказам В.Осеевой и В.А. Сухомлинского (по выбору студентов)		4
Тема 3.10. Трудовое, экологическое и патриотическое воспитание обучающихся	Содержание		6
	1	Значение трудового воспитания, виды детского труда и их воспитательное значение в начальной школе. Современные подходы к проблемам трудового воспитания младших школьников.	
	2	Понятие: «патриот», «патриотизм». Воспитание у младших школьников патриотической любви к Отчизне в семье и школе. Понятие : «экологическое воспитание». Индивидуальные, групповые и массовые формы экологического воспитания в начальной школе	
Практические занятия Составление фрагмента конспекта нетрадиционного трудового дела для младших школьников «Мастерская Деда Мороза» Составление фрагмента конспекта классного часа по патриотическому воспитанию для 3 класса «Мы защитниками стали» Составление фрагмента конспекта экологического проекта для 2-го класса «Добрая зима»		4	
Тема 3.11. Семья как фактор воспитания	Содержание		4
	1	Понятие семьи, ее функции, типы семей .Задачи и содержание семейного воспитания	
	2	Стили семейного воспитания. Особенности современной семьи	

	Практические занятия Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций Составление схем «Стили семейного воспитания»	2
Тема 3.12. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	Содержание	7
	1 Содержание и формы работы с семьей на этапе начального общего образования. Современные формы сотрудничества школы и семьи.	
	2 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	
	3 Родительское собрание. Особенности планирования родительского собрания в начальной школе	
	Практические занятия Составление конспекта родительского собрания «Адаптация первоклассников к школе» Составление фрагмента родительского собрания с использованием интерактивных приёмов Составление рекомендаций для родителей по успешной адаптации первоклассников к школе	4
	Самостоятельная работа Разработка содержания родительского собрания : «Родителям о внимании и внимательности.», «Правила выполнения разных видов письменных работ.», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей» (по выбору студентов)	4
Тема 3.13. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Содержание	2
	1 Понятие «взаимодействие». Методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива и администрацией. Взаимодействие с представителями администрации	
	Практические занятия Составление схемы «Взаимодействия классного руководителя с участниками педагогического процесса»	1
		Всего:75 ч. 30 ч.- практические занятия 25 ч.- самостоятельная работа
<u>Тематика курсовых работ</u>	Адаптация детей к условиям обучения в современной школе Семья как позитивный и негативный фактор развития личности младшего школьника.	

	Авторские воспитательные системы в современном образовании	
<u>Учебная практика</u>	Наблюдение и анализ классных часов Наблюдение и анализ разных форм работы с родителями (интерактив, круглый стол, лекторий) Анализ документации классного руководителя Наблюдение и анализ КТД	18
<u>Производственная практика</u>	Участие студентов в проведении родительских собраний (интерактивов, круглых столов, лекториев и т.д.) Проведение диагностики- изучение уровня развития детского коллектива, социометрия, изучение уровня развития нравственных качеств учащихся Организация и проведение КТД Проведение и анализ классных часов по направлениям Составление перспективно-тематического плана на учебный год по работе с детьми	18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- методического кабинета педагогического колледжа;
- методических кабинетов при базовых муниципальных школах в рамках прохождения производственной практики студентов.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы начального общего образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- образцы и варианты методических разработок для начального общего образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений, портфолио студентов, портфолио воспитателей и др);
- методические рекомендации для студентов и практических работников начального общего образования по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды школы, разработки курсовых работ (проектов).

4.3.Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор

4.4 Оборудование:

- компьютеры для преподавателя и обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- сканер;
- принтер;

• программное обеспечение (веб-браузер, текстовый редактор; программы обработки изображений и аудиофайлов, программы для создания электронных таблиц, оболочка для создания электронных методических материалов, варианты электронных обучающих ресурсов, электронные энциклопедии, мультимедийные программы и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено в базовых муниципальных образовательных учреждениях СОШ, закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу, договорами с МБОУ СОШ и Управлением образования г.Троицка и Троицкого района.

4.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники (ОИ)

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования	И. Ф. Исаев	Юрайт, 2018.
2	Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Максакова, В. И.	Юрайт, 2017.
3	Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования	Щуркова, Н. Е.	Юрайт, 2017.
Интернет ресурсы (ИР)			
1	www.infourok.ru		
2	www.studmed.ru		
3	www.videouroki.net		
4	www.kopilkaurokov.ru		
5	www.kladraz.ru		
6	www.nsportal.ru		
Дополнительные источники (ДИ)			
1	Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования	Сластенин, В.А.	М.: Академия, 2002.
2	Портфолио классного руководителя	Плахова Т.В.	Учитель, 2016
3	Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания. ФГОС	Матушкина С. Е.	Учитель, 2017
4	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об		Вестники образования России, 2017 г.

	образовании в России».		
5	Конституция РФ		М.: «Юридическая литература», 2014
6	Декларация прав ребенка	Гуревич Л.С.	М.: Дрофа, 2016
7	Конвенция ООН о правах ребенка		М.: ТЦ «Сфера», 2017
8	Педагогика. Игровые методики в классном руководстве	Щуркова Н.Е.	Юрайт, 2017

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; – соответствие педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней; – своевременное предотвращение и разрешение конфликтов; 	-диагностические методики. Апробация, протоколы и интерпретация полученных в ходе исследования данных, рефлексивный анализ
ПК3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – логически правильное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями; – аргументированность планирования внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями; 	-плана воспитательной работы Разработка и его апробация
ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организации детского досуга в соответствии с требованиями; – активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе 	-сценария или конспекта внеклассного мероприятия. -внеклассного мероприятия в ходе педагогической практики Разработка и проведение

ПК3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами 	-внеклассные мероприятия Анализ по заданному алгоритму
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – качество планирования работы с родителями 	-план работы с семьей Разработка и апробация на педагогической практике
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – стиль общения классного руководителя с родителями в соответствии с этическими нормами; – активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; – качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников 	конспект родительского собрания Разработка и апробация на педагогической практике
ПК3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – качество педагогического анализа работы с родителями 	Анализ работы с родителями
ПК3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<ul style="list-style-type: none"> – качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса 	Анализ результативности взаимодействия членами педагогического коллектива

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области классного руководства;</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование информационно-коммуникационные технологии как оснащения профессиональной деятельности.</p>	<p>Презентация разработок с ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении воспитательной работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявление ответственности за качество воспитательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления воспитательной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>